

**Program profilaktyczno-wychowawczy  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS w Krakowie  
na rok szkolny 2023/2024**

## Podstawa prawna

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie

nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

- Statut Szkoły Podstawowej AMS w Krakowie .

●

Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

●

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **I. WSTEP**

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady prawdy, solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego i chrześcijańskiego systemu wartości, przy jednoczesnym otwarciu się na pozytywne aspekty kultur Europy i świata.

Program wychowawczy to zaplanowanie pracy nad formowaniem osobowości młodego człowieka, poprzez stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb bez naruszania potrzeb drugiej osoby. Program dąży do kształtowania duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, jak również do pełnego rozwoju psychomotorycznego jednostki poprzez szeroką gamę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wynikających ze specyfiki placówki. Program zmierza do wyposażenia ucznia w takie postawy, wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. MISJA SZKOŁY**

**Służyć małemu człowiekowi w jego niepowtarzalnym rozwoju, uczyć, towarzysząc i wspierając w kształtowaniu dojrzałej aktywnej osobowości.**

Oznacza to:

- kształcenie i wychowanie do pełni człowieczeństwa w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów, każdego wg jego własnych możliwości i aspiracji.

## **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń/uczennica kończący Szkołę Podstawową AMS w Krakowie posiadał/ła następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- aktywny społecznie;
- postępuje odpowiedzialnie;
- tolerancyjny/a;
- ambitny/a;
- kreatywny/a;
- odważny/a;
- samodzielny/a;

- kulturalny/a;
- komunikatywny/a
- chętny/a do niesienia pomocy;
- odporny/a na niepowodzenia;
- prawidłowo funkcjonujący/a w zespole, gotowy/a do współpracy;
- zdolny/a do obiektywnej samooceny.

#### **IV. CELE OGÓLNE NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

##### **Główne cele programu wychowawczego**

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych zapobiegających przemocy, agresji i nienawiści.
3. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez dostrzeganie jego możliwości i umiejętności.
4. Budowanie klimatu zainteresowania potrzebami innych.

##### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- Wie, jak się należy zachować w sytuacjach konfliktowych.
- Stosuje formy grzecznościowe.
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega podstawowych norm społecznych
- Szanuje pracę własną i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Kultuwyje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- Wie, w jakich miejscach może rozwijać swoje kompetencje czytelnicze, matematyczne i przyrodnicze.

#### **V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor Szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;

### **2. Rada pedagogiczna:**

- Proponuje i uzgadnia program wychowawczy szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom

podopiecznych.

## **5. Rodzice:**

- przyjmują program wychowawczy w uzgodnieniu z RP
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## **VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Wyjazd Integracyjny Jesienny
- Potrójne Święto Szkoły
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Klasowe Nocki Szkolne
- Tydzień Różnorodności
- Spotkanie Świąteczne
- Tydzień Edukacji Inkluzywnej, Odpowiedzialności za Mniejszości Społeczne
- Dni Otwarte dla Kandydatów
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Wyjazd Integracyjny Wiosenny
- Zakończenie Roku Szkolnego.

## **VII. HARMONOGRAM ZADAŃ**

| Cele  | Zadania  | Formy realizacji  | odpowiedzialni                            | Uwagi                            |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| Organizacja zespołu klasowego   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> <li>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prorowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy</li> <li>obserwacja uczniów podczas zajęć organizowanych z całą klasą/między klasami</li> <li>wybory do samorządu klasowego</li> <li>Wyjazd integracyjny jesienny</li> </ul>  | Wychowawcy klas                           | Wrzesień<br><br>Październik 2023 |
| Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami.</li> <li>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki/rozmowy w kręgu/warsztaty/gry na temat właściwych postaw prospołecznych</li> <li>Wspólne wyjścia, imprezy integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną według ustalonego kalendarza</li> <li>Wspólne organizowanie spotkań klasowych)</li> <li>Praca metodą projektu edukacyjnego</li> </ul>  | Wg kalendarza                             | Wg kalendarza                    |
| Kształtowanie kultury osobistej oraz wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Stosowania form grzecznościowych przez uczniów.</li> <li>Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</li> <li>Kształtowanie umiejętności samooceny.</li> <li>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> <li>Trening umiejętności społecznych</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>promowanie treści związanej z kulturą osobistą poprzez lektury, lekcje rodzicielskie</li> <li>współpraca całej społeczności szkolnej (nauczyciele, pracownicy rodzice, uczniowie) w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych zachowań</li> <li>organizacja klasowych spotkań</li> <li>zaplanowanie pogadanek, tematyki lekcji, godzin wychowawczych</li> <li>zajęcia TUS w każdej klasie prowadzone przez psychologa szkolnego i nauczyciela współorganizującego</li> </ul> | Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami | Cały rok szkolny                 |





|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. | 1. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja<br>2. Upowszechnianie idei wolontariatu<br>3. Promocja praw człowieka, praw dziecka            | <ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki/udział w spektaklach teatralnych/zajęcia dramowe</li><li>- udział uczniów w akcjach charytatywnych (kiermasze, zbiórki)</li><li>- zaplanowanie godziny wychowawczej/zajęć edukacyjnych związanych z tematyką praw dziecka, praw człowieka.</li></ul>   | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU/Wolontariatu | Cały rok szkolny |
| Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów.                 | 1. Wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania czasu wolnego.<br>2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych<br>3. Wdrażanie skutecznych metod nauczania z wykorzystaniem TIK | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach dodatkowych: teatralnych, małego odkrywcy/odkrywania świata, grafiki komputerowej, rękodzieła, zajęć gitarowych,)</li><li>- udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,</li><li>- cykliczne korzystanie z Miejskiej Biblioteki Publicznej</li><li>- Głośne czytanie lektur</li><li>- Wykorzystanie pomocy z Laboratoria Przyszłości</li></ul> | Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami        | Cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem naturalnym. | 1. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych<br>2. Uzależnienia, a zwłaszcza od urządzeń elektronicznych                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań</li><li>- „dbam o zdrowie”-lekcja rodzicielska</li><li>- przestrzeganie wdrożonych zasad zdrowego odżywiania i korzystania z telefonów</li><li>- organizacja warsztatów dla Rodziców i dzieci związanych z tematyką uzależnień</li></ul>   | Wszyscy  | Cały rok szkolny |



|                                      |   |  |  |                  |
|--------------------------------------|---|--|--|------------------|
| Troska o bezpieczeństwo i zdrowie    | <p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:<br/>- niebezpieczne miejsca i sytuacje<br/>- bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.</p> <p>4. Wsparcie Rodziców oraz dzieci</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- przestrzeganie zasad BHP na lekcjach (przerwy śródlekcyjne) i w czasie przerw</li><li>- eliminowanie hałasu</li><li>- dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły</li><li>- warsztaty dla Rodziców organizowane przez Psychologa szkolnego</li><li>- zwiększony wymiar godzin dostępności psychologa szkolnego, możliwość konsultacji psychologicznych</li><li>- kontrola obecności uczniów na każdej lekcji,</li><li>- dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka</li><li>- współpraca z rodzicami</li><li>- poradnictwo dla rodziców</li></ul> | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie świadomości narodowej. | <p>1. Zapoznanie z kulturą regionu.</p> <p>2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li><li>- pogadanki o tematyce historyczno-patriotycznej</li><li>- lekcje muzealne</li><li>- promowanie odpowiedniej postawy w danej sytuacji.</li><li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li><li>-</li></ul>   | Wszyscy                                    | Cały rok         |

|  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|-----------------|
| <p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p> | <p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.<br/>2. Realizacja projektu bibliotecznego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i przygotowanie działań wspierających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów</li> <li>- zapraszanie rodziców na lekcje otwarte, konsultacje</li> <li>- kontakty mailowe, telefoniczne</li> <li>- zawieranie pisemnych kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel w przypadkach trudności dziecka w zachowaniu lub nauce</li> <li>- zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy, szkoły poprzez lekcje rodzicielskie</li> <li>- organizowanie zajęć warsztatowych, pogadanek</li> <li>- Fundacja Szkoła z klasą</li> <li>- Akademia Przyszłości - kontynuacja</li> </ul> | <p>Wszyscy nauczyciele, psycholog<br/>Koordynator AP</p> | <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|--|-----------------|

### **Ewaluacja działań**

#### **Narzędzia:**

Obserwacja i wnioski z przeprowadzonych działań

Analiza dokumentacji szkolnej – dzienniki uwag

Analiza ilościowa – frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych

#### **Wyniki:**

Omówienie wniosków na Radzie Pedagogicznej Podsumowującej - zapis w protokołach

