

Program wychowawczy
SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS w Krakowie
na rok szkolny 2017/2018

PODSTAWA PRAWNA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z:

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Rozporządzenie o nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego z dn. 23 grudnia 2008 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Deklaracja Praw Dziecka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Statut szkoły AMS
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez MEN
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r.)

I. W STEP

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady prawdy, solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego i chrześcijańskiego systemu wartości, przy jednoczesnym otwarciu się na pozytywne aspekty kultur Europy i świata.

Program wychowawczy to zaplanowanie pracy nad formowaniem osobowości młodego człowieka, poprzez stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb bez naruszania potrzeb drugiej osoby. Program dąży do kształtowania duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, jak również do pełnego rozwoju psychomotorycznego jednostki poprzez szeroką gamę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wynikających ze specyfiki placówki. Program zmierza do wyposażenia ucznia w takie postawy, wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości

szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. MIS J A S ZKOŁ Y

Służyć małemu człowiekowi w jego niepowtarzalnym rozwoju, ucząc, towarzysząc i wspierając w kształtowaniu dojrzałej aktywnej osobowości.

Oznacza to:

- kształcenie i wychowanie do pełni człowieczeństwa w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów, każdego wg jego własnych możliwości i aspiracji

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń/uczennica kończący Szkołę Podstawową AMS w Krakowie posiadał/ła następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- aktywny społecznie;
- postępuje odpowiedzialnie;
- tolerancyjny/a;
- ambitny/a;
- kreatywny/a;
- odważny/a;
- samodzielny/a;
- kulturalny/a;
- komunikatywny/a
- chętny/a do niesienia pomocy;
- odporny/a na niepowodzenia;
- prawidłowo funkcjonujący/a w zespole, gotowy/a do współpracy;
- zdolny/a do obiektywnej samooceny.

IV. CELE OGÓLNE NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Główne cele programu wychowawczego

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych zapobiegających przemocy, agresji i nienawiści.
3. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez dostrzeganie jego możliwości i umiejętności.
4. Budowanie klimatu zainteresowania potrzebami innych

VI. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wie, jak się należy zachować w sytuacjach konfliktowych.
- Stosuje formy grzecznościowe.
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega podstawowych norm społecznych
- Szanuje pracę własną i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Kultuwyuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- Wie, w jakich miejscach może rozwijać swoje kompetencje czytelnicze, matematyczne i przyrodnicze.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;

2. Rada pedagogiczna:

- Proponuje i uzgadnia program wychowawczy szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych;

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Rodzice:

- przyjmują program wychowawczy w uzgodnieniu z RP
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Wyjazd integracyjny
- Pasowanie Uczniów SP AMS;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Mikołajki Szkolne;
- Wigilia Szkolna;

- Bal Karnawałowy
- Pierwszy Dzień Wiosny;
- Dzień Otwartych Drzwi
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Majówka
- Olimpiada
- Zielona szkoła
- Zakończenie Roku Szkolnego.

IX. HARMONOGRAM ZADAŃ

| Cele | Zadania | Formy realizacji | odpowiedzialni | Uwagi |
|---|--|---|--|--|
| Organizacja zespołu klasowego | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w | <ul style="list-style-type: none"> - Wyjazd integracyjny -- prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy - obserwacja uczniów podczas zajęć organizowanych z całą klasą/między klasami - wybory do samorządu klasowego - | Wychowawcy klas | <p>Wrzesień 2017</p> <p>Wrzesień</p> <p>paździer</p> |
| Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki/rozmowy w kręgu/warsztaty/gry na temat właściwych postaw prospołecznych - Wspólne wyjścia wspólne imprezy integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną według ustalonego kalendarza - Wspólne organizowanie spotkań klasowych (wigilia klasowa, szkolna, wieczór kolęd, spotkania z rodzicami i uczniami przy poczęstunku) - Praca metodą projektu edukacyjnego | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Kształtowanie kultury osobistej oraz wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego. | <p>1. Stosowania form grzecznościowych przez uczniów.</p> <p>2. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</p> | <p>- promowanie treści związanej z kulturą osobistą poprzez lektury, lekcje rodzicielskie</p> <p>- współpraca całej społeczności szkolnej (nauczyciele, pracownicy</p> | Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami | Cały rok szkolny |
|--|---|--|---|------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> | <p>rodzice, uczniowie) w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych zachowań</p> <p>- organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka itp.</p> <p>- zaplanowanie pogadank tematyki</p> | <p>Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami</p> | |
| <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> | <p>1. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</p> <p>2. Upowszechnianie idei wolontariatu</p> <p>3. Promocja praw człowieka, praw dziecka</p> | <p>- pogadanki/udział w spektaklach teatralnych/zajęcia dramowe</p> <p>- udział uczniów w akcjach charytatywnych (kiermasz na rzecz hospicjum domowego)</p> <p>- zaplanowanie godziny wychowawczej/zajęć edukacyjnych związanych z tematyką praw dziecka,</p> | | |
| <p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów.</p> | <p>1. Wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań czytelnicy</p> <p>3. Wdrażanie</p> | <p>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach dodatkowych: teatralnych, filmu animowanego, szachów, rękodzieła, ceramiki itp.)</p> <p>- udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>- cykliczne korzystanie z Miejskiej Biblioteki Publicznej, raz w miesiącu,</p> <p>- Głośne czytanie lektur</p> <p>- Wdrożenie wykorzystania</p> | <p>Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami</p> | |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem naturalnym.</p> | <p>1. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p> <p>2. Uzależnienia</p> | <p>– zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań</p> <p>- „dbam o zdrowie”-lekcja rodzicielska</p> <p>- Wystawa plakatów antynikotynowych</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|----------|
| Troska o bezpieczeństwo i zdrowie | 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i | - przestrzeganie zasad BHP na Lekcjach (przerwy śródlekcyjne) i w czasie przerw - eliminowanie hałasu - pogadanki - udział w akcjach edukacyjnych „Bezpieczne ferie” - spotkanie ze strażą miejską dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły - | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy | |
| | | - Kontrola obecności uczniów na każdej lekcji, -dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka -współpraca z rodzicami - poradnictwo dla rodziców | | |
| Kształowanie świadomości narodowej. | 1. Zapoznanie z kulturą regionu. 2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych – pogadanki o tematyce historyczno-patriotycznej - lekcje muzealne - promowanie odpowiedniej postawy w danej sytuacji. | Wg kalendarza | Cały rok |
| Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. | - opracowanie i przygotowanie działań wspierających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów - zapraszanie rodziców na lekcje otwarte , konsultacje - kontakty korespondencyjne, telefoniczne - zawieranie pisemnych kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel w przypadkach trudności dziecka w zachowaniu lub nauce -zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy | | Cały rok |

Program profilaktyki SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS w Krakowie

na rok szkolny
2016/2017

Program obejmuje działania profilaktyczne zmierzające do poprawy bezpieczeństwa w szkole, promowania zasad zdrowego stylu życia, a także minimalizacji zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania przez uczniów zasobów informacyjnych Internetu i jego komunikacyjnych możliwości.

Cele główne:

- Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym wśród dzieci.
- Profilaktyka uzależnień i zagrożeń sieciowych
- Propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe programu:

- Przypomnienie norm i zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły i podczas wycieczek szkolnych.
- Uświadomienie rozmaitych niebezpieczeństw oraz nauczenie, jak ich unikać i jak postępować w razie ich zaistnienia (np. kontakty z obcymi).
- Ukazanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
- Uczenie asertywności, np. w kontaktach z obcymi.
- Uświadomienie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu.
- Edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa na drodze, w sieci.
- Uczenie krytycznego stosunku do mediów.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, ubierania, unikania zakażeń.
- Promowanie aktywności fizycznej.
- Promowanie stylu życia bez uzależnień.

| Blok tematyczny | Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Przestrzegamy norm i zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły | Przypomnienie norm i zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły | Przeprowadzenie godzin wychowawczych | Wychowawcy klas | Wrzesień – październik 2017 |
| | Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi | Informacja na godzinie | Wychowawcy klas | Wrzesień 2017 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| | zasadami Oceniania Zachowania | wychowawczej. | | |
| | Wdrożenie uczniów klasy I w życie szkoły. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły | Zapoznanie z budynkiem szkoły. Pogadanki. Projekty edukacyjne. Udział w uroczystościach szkolnych | Wychowawca klasy I | Cały rok szkolny |
| | Monitorowanie zachowań uczniów | Dyżury nauczycieli | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Pedagogizacja uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów | Przeprowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń, jakie niesie ze sobą nieumiejętne korzystanie ze współczesnych mediów oraz sposobów ich eliminacji | Nauczyciel informatyki i nauczyciele klas I-III | Cały rok szkolny |
| | | Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach prowadzonych zajęć z różnych przedmiotów | Nauczyciele prowadzący zajęcia | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności społecznych | Kształtowanie umiejętności pracy w grupie | Realizacja projektów edukacyjnych | Nauczyciele realizujący projekty | Cały rok szkolny |
| | Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | Zajęcia edukacyjno - wychowawcze w klasach I-VI | Wszyscy nauczyciele, lekcje z udziałem gości (np. Straż Miejska) | Cały rok szkolny |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania i ubierania się oraz zagrożeniami związanymi z uzależnieniami. | Przeprowadzenie lekcji rodzicielskiej | Wychowawca, rodzic | Cały rok szkolny |
| | Promowanie aktywności fizycznej | Wyjścia na basen | Nauczyciele i rodzice | Cały rok szkolny |
| | | Rajdy i wycieczki krajoznawcze | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | | Zabawy ruchowe na świeżym | Nauczyciele/rodzice | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | powietrze na placu zabaw | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|

Ewaluacja działań

Narzędzia:

Obserwacja i wnioski z przeprowadzonych działań

Analiza dokumentacji szkolnej - dzienniki uwag

Analiza ilościowa - frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych

Wyniki:

Sprawozdanie na koniec roku szkolnego.