

Program profilaktyczno-wychowawczy

SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS w Krakowie

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Statut Szkoły Podstawowej AMS w Krakowie

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. WSTĘP

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady prawdy, solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego i chrześcijańskiego systemu wartości, przy jednoczesnym otwarciu się na pozytywne aspekty kultur Europy i świata.

Program wychowawczy to zaplanowanie pracy nad formowaniem osobowości młodego człowieka, poprzez stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb bez naruszania potrzeb

drugiej osoby. Program dąży do kształtowania duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, jak również do pełnego rozwoju psychomotorycznego jednostki poprzez szeroką gamę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wynikających ze specyfiki placówki. Program zmierza do wyposażenia ucznia w takie postawy, wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. MISJA SZKOŁY

Służyć małemu człowiekowi w jego niepowtarzalnym rozwoju, ucząc, towarzysząc i wspierając w kształtowaniu dojrzałej aktywnej osobowości.

Oznacza to:

- kształcenie i wychowanie do pełni człowieczeństwa w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów, każdego wg jego własnych możliwości i aspiracji.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń/uczennica kończący Szkołę Podstawową AMS w Krakowie posiadał/ła następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- aktywny społecznie;
- postępuje odpowiedzialnie;
- tolerancyjny/a;
- ambitny/a;
- kreatywny/a;
- odważny/a;
- samodzielny/a;
- kulturalny/a;
- komunikatywny/a
- chętny/a do niesienia pomocy;
- odporny/a na niepowodzenia;
- prawidłowo funkcjonujący/a w zespole, gotowy/a do współpracy;
- zdolny/a do obiektywnej samooceny.

IV. CELE OGÓLNE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Główne cele programu wychowawczego

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych zapobiegających przemocy, agresji i nienawiści.
3. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez dostrzeganie jego możliwości i umiejętności.
4. Budowanie klimatu zainteresowania potrzebami innych.
5. Wdrożenie zdrowych nawyków jeśli chodzi o aktywność fizyczną
6. Rozwijanie świadomości ucznia w obszarze aktywnego udziału w społeczności szkolnej

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wie, jak się należy zachować w sytuacjach konfliktowych.
- Stosuje formy grzecznościowe.
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega podstawowych norm społecznych
- Szanuje pracę własną i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Kultuwyuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- Wie, w jakich miejscach może rozwijać swoje kompetencje czytelnicze, matematyczne i przyrodnicze.
- Dbą o swój rozwój fizyczny

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;

2. Rada pedagogiczna:

- Proponuje i uzgadnia program wychowawczy szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Rodzice:

- przyjmują program wychowawczy w uzgodnieniu z RP
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Wyjazd Integracyjny Jesienny
- Potrójne Święto Szkoły
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Klasowe Nocki Szkolne
- Tydzień zdrowia fizycznego

- Spotkanie Świąteczne
- Tydzień zdrowia psychicznego
- Dni Otwarte dla Kandydatów
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Wyjazd Integracyjny Wiosenny
- Zakończenie Roku Szkolnego.

VII. HARMONOGRAM ZADAŃ

Cele	Zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni	Uwagi
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Kodeks ucznia AMS 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy - obserwacja uczniów podczas zajęć organizowanych z całą klasą/między klasami - wybory do samorządu klasowego - Wyjazd integracyjny jesienny 	Wychowawcy klas	Wrzesień Październik 2024
Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki/rozmowy w kręgu/warsztaty/gry na temat właściwych postaw prospołecznych - Wspólne wyjścia, imprezy integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną według ustalonego kalendarza - Wspólne organizowanie spotkań klasowych - Praca metodą projektu edukacyjnego 	Wg kalendarza	Wg kalendarza

<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</p>	<p>1. Stosowania form grzecznościowych przez uczniów.</p> <p>2. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> <p>5. Trening umiejętności społecznych - kontrola złości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie treści związanej z kulturą osobistą poprzez lektury, lekcje rodzicielskie - współpraca całej społeczności szkolnej (nauczyciele, pracownicy rodzice, uczniowie) w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych zachowań - organizacja klasowych spotkań - zaplanowanie pogadanek, tematyki lekcji, godzin wychowawczych - zajęcia TUS w każdej klasie prowadzone przez psychologa szkolnego 	<p>Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami i specjalistami</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	-------------------------

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>1. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</p> <p>2. Upowszechnianie idei wolontariatu</p> <p>3. Promocja praw człowieka, praw dziecka - SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki/udział w spektaklach teatralnych/ zajęcia dramatyczne - udział uczniów w akcjach charytatywnych (kiermasze, zbiórki) - zaplanowanie godziny wychowawczej/zajęć edukacyjnych związanych z tematyką praw dziecka, praw człowieka. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU i Wolontariatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	---	---	-------------------------

<p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów.</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych 3. Wdrażanie skutecznych metod nauczania z wykorzystaniem TIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach dodatkowych: teatralnych, językowych, odkrywania świata, rękodzieła, zajęć gitarowych, - udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego, - cykliczne korzystanie z Miejskiej Biblioteki Publicznej - Głośne czytanie lektur - Wykorzystanie pomocy z Laboratoria Przyszłości 	<p>Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem naturalnym.</p>	<p>1. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych 2. Uzależnienia, a zwłaszcza od urządzeń elektronicznych 3. Uświadomienie ważności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań - „dbam o zdrowie”-lekcja rodzicielska - przestrzeganie wdrożonych zasad zdrowego odżywiania i korzystania z telefonów - organizacja warsztatów dla Rodziców i dzieci związanych z tematyką uzależnień - Tydzień zdrowia fizycznego - Tydzień zdrowia psychicznego 	<p>Wszyscy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły.</p> <p>4. Wsparcie Rodziców oraz dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach (przerwy śródlekcyjne) i w czasie przerw - eliminowanie hałasu - dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły - warsztaty dla Rodziców organizowane przez Psychologa szkolnego - zwiększony wymiar godzin dostępności psychologa szkolnego, możliwość konsultacji psychologicznych - kontrola obecności uczniów na każdej lekcji, - dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka - współpraca z rodzicami - poradnictwo dla rodziców - udział w projekcie Wszystkie dzieci nasze są w ramach projektu edukacji włączającej 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	-------------------------

<p>Kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>1. Zapoznanie z kulturą regionu. 2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych - pogadanki o tematyce historyczno-patriotycznej - lekcje muzealne - promowanie odpowiedniej postawy w danej sytuacji. - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - 	<p>Wszyscy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Rozwijanie szkolnego księgozbioru, aby promować czytelnictwo wśród dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przygotowanie działań wspierających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów - zapraszanie rodziców na lekcje otwarte, konsultacje - kontakty mailowe, telefoniczne - zawieranie pisemnych kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel w przypadkach trudności dziecka w zachowaniu lub nauce - zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy, szkoły poprzez lekcje rodzicielskie - organizowanie zajęć warsztatowych, pogadanek - Fundacja Szkoła z klasą - Akademia Przyszłości - kontynuacja 	<p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści Koordynator AP</p>	<p>Cały rok</p>

Ewaluacja działań

Narzędzia:

Obserwacja i wnioski z przeprowadzonych działań

Spotkania podsumowujące z Rodzicami i Nauczycielami w grupach 1-3 i 4-8

Analiza dokumentacji szkolnej – dzienniki uwag

Analiza ilościowa – frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych

Wyniki:

Omówienie wniosków na Radzie Pedagogicznej Podsumowującej - zapis w protokołach - wdrożenie w kolejnym roku szkolnym

